


聖公會榮真小學



三年學校發展計劃
(2018/2019 至 2022/2023)

聖公會榮真小學

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育同學養成基督化人格，認識基督教信仰，並使他們在靈、德、智、體、群、美六育均有平衡發展，以達成全人教育之理想。讓每個同學都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信、合群的精神，願意為社會、為國家和世界作出貢獻。

我們的現況

強項

1. 全校老師均能積極參與自評工作及提供改善建議，為學校訂定出共同的願景及明確的學校發展方向。
2. 學校行政透明度高，老師有機會參與學校行政決策；員工權責分工清晰，管理架構穩定、完善。
3. 學校重視生命及品德教育，透過相關課程，實踐校園關愛文化，建立正面積極人生態度。
4. 學校重視及推行環保教育，備有多元化的環保設施，鼓勵學生珍惜及善用資源，作地球的好管家。
5. 老師熱心教學，勇於嘗試新教學法，樂於承擔推動教育的使命。
6. 學校校風淳樸，學生活潑受教，容易接納新事物，學習生活多元化。
7. 學校在區內擁有良好的校譽，受區內家長歡迎及欣賞。
8. 家長對學校支持度大，有不同的家長義工隊伍，積極推動家校合作，成為學校發展的動力。

弱項

1. 家庭對學生支援薄弱，以致學生未能適應社會的急速變遷，教師需付出更大的努力來培養學生積極的學習態度。
2. 教師與跨境學童家長之溝通協調及能提供予學生的支援項目因地域所限，而有所不足。
3. 部份學生自我形象及成就感較低，學校需設立不同計劃協助學生成長。

契機

1. 學校善於運用政府增撥之資源，增聘額外的老師及教學助理，以利推行新發展的教學項目及改善計劃。
2. 學校參與不同的協作計劃，進一步完善校本的課程，提升老師的專業發展效能。
3. 教育心理學家及言語治療師駐校工作，能為老師及家長提供專業意見，有助提各學生的學習及溝通能力。
4. 學校與區內中學聯繫緊密，積極參與聯校活動，有助學生認識中學課程，並豐富學生學習經歷。
5. 學校推行高小「按能力分班」政策，可收窄班內學習差異，讓老師更有效照顧學生學習需要。
6. 學校能善用社區資源，融入校本課程。
7. 學校積極推動電子學習，提升學生學習各科的動機及興趣。
8. 學校剛成立校友會，校友積極參與及支持學校活動，協助推動學校發展。

危機

1. 社會上家庭功能日漸失效，部分學生欠缺家人的關心及照顧，以及社會不良的價值觀及風氣，影響學生的身心靈發展。
2. 未來數年全港適齡學童逐漸減少，為教師帶來不穩定之工作環境。

2018/2019 至 2020/2021 年度關注事項

1. 提升學習興趣及效能
2. 強化正向生命教育

三年學校發展計劃(2018/2019 至 2020/2021 年度)

| 關注事項 | 目標 | 策略 | 時間表(請加上 號) | | | |
|--------------|----------------------|--------------------------------|------------|-------|-------|---|
| | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 1. 提升學習興趣及效能 | 幫助學生明白學習目標及喜愛學習 | 參與教育局計劃/與其他機構合作，進行共同備課、觀課和評課 | ✓ | ✓ | | |
| | 提升教師在課堂上照顧學生學習多樣性的能力 | 優化各學科課程、學習活動及課業安排，以照顧不同學生學習多樣性 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 增強學生學習自信心 | 加強備課及觀課效能，提升教學質素 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 幫助學生在學習上願意追求進步及卓越 | 加強課堂教學及評估回饋，協助學生進行反思及改善學習 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 幫助學生掌握自主學習策略及技巧 | 加強規劃隱蔽課程，幫助學生擴闊眼界及尋求學習目標與方向 | ✓ | ✓ | | |
| | 推動學生善用電子學習材料進行自主學習 | 高展示各方面學習表現，增加學生學習的自信心 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 優化資優課程及增加參與校外學習活動的機會 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 推展各科電子學習平台，鼓勵學生進行自學 | | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略 | 時間表(請加上 號) | | |
|-------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------|-------|-------|
| | | | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
| 2. 強化正向生命教育 | 提升教師對正向生命教育及推行策略的認識 | 舉行教師專題講座及分享、檢討推行正向生命價值策略的經驗與成效 | ✓ | ✓ | |
| | 幫助學生認識正向生命意義，從而懂得愛惜、欣賞及感謝生命的恩賜 | 加強規劃隱蔽課程，與學生分享正向價值元素 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 提升學生的自信心及成就感，營造正面的校園文化 | 於不同年級增設啟蒙禮、成長禮，強化他們面對成長階段的信心 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 培養學生關愛他人，樂於服務及關心社會的良好態度 | 舉辦不同校本訓輔活動，加強師生間的互動與聯繫，建立學生對班級及學校的歸屬感 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 培養學生有正面價值觀，從而能面對個人成長的挑戰 | 透過不同的表揚模式強化學生的正向心理，並鼓勵化作行動，實踐在生活中 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 透過領袖培訓及關愛計劃，幫助學生有正確價值觀面對個人成長的挑戰 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 透過不同的校內服務及共融計劃，加強關愛文化，並鼓勵學生參予社區服務活動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 透過不同科組活動，強化學生正向思想、積極面對人生的態度及屬靈生命的成長 | ✓ | ✓ | ✓ |